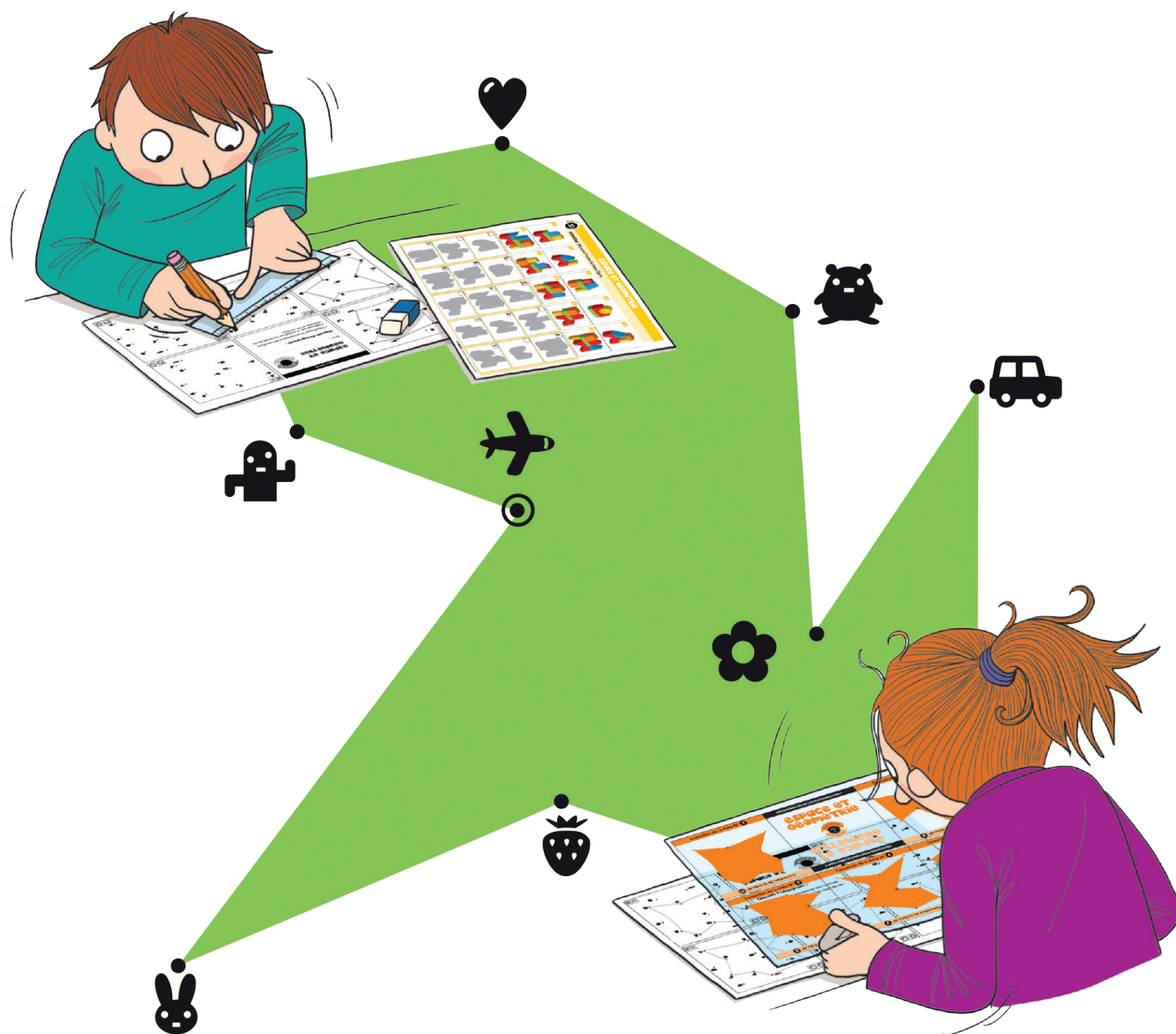
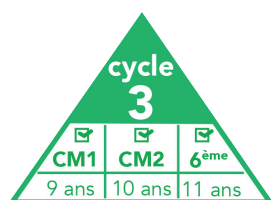


Décaquizz[®]

POCHETTES D'EXERCICES POUR LE CYCLE 3
Concept ludique en autonomie et autocorrectif



TRACER UN DÉCAGONE
EN RÉPONDANT À DES QUESTIONS



Décaquizz

Décaquizz, c'est quoi ?

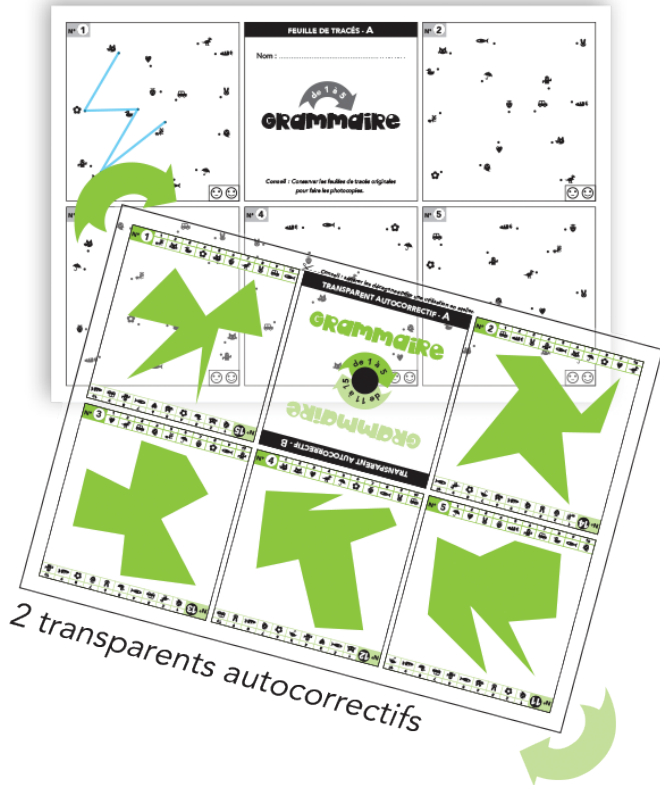
Le décaquizz est un outil ludique de vérification des acquis et de réinvestissement des connaissances, adapté à une pédagogie différenciée.

Les savoirs dans les matières fondamentales, en accord avec les instructions officielles, la logique, la concentration, la mémoire de travail mais aussi la motricité fine et la coordination visuo-motrice lors des tracés sont constamment sollicités.

On vérifie ses réponses grâce à un système simple d'autocorrection.

Les différents niveaux de cycle 3 sont représentés afin de tenir compte de l'hétérogénéité des classes.

2 feuilles de tracés A et B en recto-verso



Décaquizz c'est pour qui ?

Pour tous les élèves du cycle 3, en individuel ou en groupe, et en autonomie.

Décaquizz, comment ça marche ?

Réaliser les 10 exercices d'une fiche et valider son travail en reliant, au fur et à mesure, le symbole associé à la réponse et obtenir ainsi un décagone sur la feuille de tracés.

S'autocorriger simplement et rapidement en vérifiant par superposition si la forme du décagone correspond à celle du transparent autocorrectif.

En cas d'erreur, le tableau de réponses présent sur le transparent aide à la correction.

Les avantages du Décaquizz :

- La feuille de tracés permet de valider et conserver le travail qui a été fait en autonomie.
- Le transparent suffit pour la correction.
- Utilisation en atelier : 10 élèves peuvent valider, en même temps, leurs feuilles de tracés A ou B, à l'aide des 10 décagones.

Les objectifs ciblés dans la pochette

- Identifier un nom.
- Affiner des connaissances sur le nom.
- Utiliser des déterminants pour respecter des chaînes d'accord.
- Différencier un article et un pronom complément.
- Identifier la nature de mots simples.
- Identifier un sujet.
- Utiliser des pronoms compléments à bon escient.
- Utiliser des pronoms possessifs à bon escient.
- Utiliser des pronoms relatifs à bon escient.
- Identifier des pronoms.
- Manipuler des connecteurs logiques.

1 Grammaire // Objectif : Identifier un nom.
 CONSIGNES : Retrouver le nombre de noms dans chaque texte.

1 Les enfants jouent dans la cour avec un ballon en mousse qui appartient à ton frère.	2 Chaque jour, le retard arrive et surveille les poules qui sont derrière la porte.	3 Un homme qui porte un chapeau, ferme la maison bleue qui se trouve à la droite de chez ton voisin.	4 J'ai acheté un très beau livre qui donne plein de détails sur la vie des animaux de la ferme.	5 La France a battu la Croatie en finale lors de la coupe du monde.
6 Il pense que tu ne veux pas qu'il les prenne avec lui.	7 Il y a longtemps que tu voulais partir faire du ski avec tes amis qui habitent Paris.	8 Le départ des enfants en colonie de vacances est annulé.	9 Il essaye de manger des fruits et des légumes verts.	10 Pendant qu'il prend son goûter, il regarde ce qui se passe dans la rue.

8 Grammaire // Objectif : Utiliser des pronoms compléments à bon escient.
 CONSIGNES : Remplacer les noms en jaune et en bleu par des pronoms.

1 Elle donne un cadeau à mon frère.	2 Elles donnent des cadeaux à mon frère.	3 Ils donnent des fleurs à ma sœur.	4 Il donne des fleurs à mes sœurs.	5 Elle donne des billes à mes frères.
6 Elles donnent une plante à mon frère.	7 Elle donne des plantes à mon frère.	8 Ils donnent des livres à mes sœurs.	9 Il donne une recette à mes sœurs.	10 Elle donne une recette à mes frères.
11 Il les leur donne.	12 Elle le leur donne.	13 Il la lui donne.	14 Elle les lui donne.	15 Elle les leur donne.
16 Ils la lui donnent.	17 Elle le lui donne.	18 Ils les leur donnent.	19 Elles les lui donnent.	20 Il la leur donne.
21 Elle la leur donne.	22 Ils la leur donnent.	23 Elles les leur donnent.	24 Elles la lui donnent.	25 Ils les lui donnent.

17 Grammaire // Objectif : Identifier des pronoms.
 CONSIGNES : Remplacer chaque pronom par le nom ou les noms qui lui correspondent.

Le bureau était le domaine de mon père. **Nous** (1) n'avions pas le droit d'y (2) entrer. Il (3) y rangeait toutes ses affaires. Il y avait de nombreuses caisses. **Celle** (4) en bleu contenait les pincesaux avec **lesquels** (5) il peignait des figurines. **Celles** (6) en rouge contenaient des outils à bois. Il en (7) utilisait des différents pour fabriquer des jouets qu'il nous offrait dès qu'il les avait terminés. **Les miens** (8) ressemblaient souvent à des têtes d'animaux. Ma sœur recevait souvent des marionnettes. Quand certaines ne **lui** (9) plaisaient pas, elle **les** (10) offrait à une de ses amies.

ma sœur et moi	mon père	ma sœur	les jouets en bois	les outils en bois
les affaires	les marionnettes	le bureau	mes parents	des têtes
les caisses	ses amies	le pinceau	la caisse	les pinceaux

Les objectifs ciblés dans la pochette

- Savoir utiliser les marqueurs temporels.
- Connaître les régularités des marques de temps.
- Identifier un verbe conjugué.
- Reasonner pour réaliser l'accord du verbe avec son sujet.
- Connaître les terminaisons des verbes des 3 groupes.
- Identifier le groupe d'un verbe.
- Différencier un verbe à l'infinitif et un nom.
- Différencier un verbe conjugué et un nom.
- Retrouver l'infinitif d'un verbe conjugué.
- Connaître les régularités des marques de temps et de personnes.
- Distinguer les terminaisons d'un verbe conjugué ou à l'infinitif.

2 Conjugaison // Objectif : Connaître les régularités des marques de temps au mode indicatif.
 CONSIGNES : Indiquer le temps du verbe.

1 Je suis venu voir.	2 Je viendrai voir.	3 Ils vécurent heureux.	4 Il est allé à son cours de musique.	5 Il passe le voir dans cinq minutes.
6 Il finira ce travail.	7 Il lisait beaucoup de romans.	8 Il rentre au collège.	9 On construisait des châteaux forts.	10 Ils eurent beaucoup d'enfants.

8 Conjugaison // Objectif : Différencier un verbe conjugué et un nom.
 CONSIGNES : Dans chaque série, retrouver le couple de terminaisons qui convient.

1 Ses ski... sont abîmés. // Il ski... pendant l'hiver.	2 Son mari... est jeune. // Il mari... sa fille.	3 Il s'ennui... // Il a eu un ennui... // Il le renvoi... // Son renvoi... est justifié.	4 Il la voi... souvent. // C'est la voi... ferrée.	5 Les cour... de danse. // Il cour... vite.	6 Il les test... souvent. // Le test... est dur.	7 Tu le défi... à la nage. // Le défi... est amusant.	8 Il les exclu... du terrain. // Les exclu... sont sortis.	9 Il garanti... son aide. // La garanti... est inutile.
--	---	---	---	--	---	--	---	--

16 Conjugaison // Objectif : Retrouver l'infinitif d'un verbe conjugué.
 CONSIGNES : Retrouver le couple de verbes à l'infinitif, utilisé dans chaque série.

1 1. Ça pue dans cet endroit.	2 1. Quelle tristesse ! Il a plu toute la journée.	3 1. Il faut que tu fasses attention à la moto.	4 1. Chaque jour, il relit deux feuilles.	5 1. Il fume malgré son âge.
6 1. Il vit en Afrique et ne veut pas rentrer.	7 1. Malgré la chaleur, je suis dans la voiture.	8 1. Il sue beaucoup pendant l'été.	9 1. Il fuit qu'il ait son sac avec lui.	10 1. Il fume malgré son âge.

Les objectifs ciblés dans la pochette

- Connaître les notions de synonymie pour les noms.
- Connaître les notions d'antonymie pour les noms.
- Connaître les notions de polysémie pour les noms.
- Mettre en réseau des mots de même famille.
- Mettre en réseau des mots de même champ lexical.
- Connaître les notions de synonymie pour les verbes.
- Connaître les notions d'antonymie pour les verbes.
- Connaître les notions de polysémie pour les verbes.
- Connaître les notions de synonymie pour les adjectifs.
- Connaître les notions d'antonymie pour les adjectifs.
- Connaître les notions de polysémie pour les adjectifs.
- Connaître les notions d'homonymie.

1 VOCABULAIRE Objectif : Connaître les notions de synonymie pour les noms.
CONSIGNE : Retrouver le synonyme du groupe nominal en gras.

1 Elle fait preuve d'autonomie. d'indépendance de sagesse de persévérance	2 C'est un mythomane. un voleur un menteur un comique	3 La montée se fait en vélo. l'augmentation la croissance l'ascension	4 Le fugitif est poursuivi. Le chef Le fuyard Le shérif	5 Il retourne voir le brasier. l'incendie le bassin le cuisiner
---	--	--	--	--

6 Il se lève à l'aube. l'aurore l'injure l'instant	7 Il a eu une sanction. une prime un diplôme une punition	8 On entend ses gémissements. ses colères ses rires ses plaintes	9 Il montre son inquiétude. son angoisse sa peine sa joie	10 Elle montre son hostilité. sa gentillesse son opposition sa coopération
---	--	---	--	---

16 VOCABULAIRE Objectif : Connaître les notions d'homonymie.
CONSIGNE : Associer une phrase avec un dessin pour retrouver des homonymes.

1 Le matin, je me regarde dans la glace.	2 On a planté des chènes dans le jardin.	3 J'ai bu une coupe de champagne.	4 En dessert, je mange des éclairs.	5 On a mangé des mûres.
6 J'utilise une baguette pour faire ce tour.	7 Je ramasse des moules au bord de la mer.	8 Mon avocat est venu pour me défendre.	9 J'ai écrit la réponse sur le tableau.	10 J'ai mis des gants pour opérer.

9 VOCABULAIRE Objectif : Mettre en réseau des mots de même famille.
CONSIGNE : Pour chaque liste, retrouver le mot qui n'est pas de la même famille.

1 balai balafré balayage balayer balayette balayeur	2 café caféine cafféauté cafetière décaféiné cafétéria	3 ventilé vente vendeuse vendeur vendu vendre	4 sain malsain sanitaire sanguin santé assainir	5 soleil ensoleillé solaire parasol solitaire insolation
6 salir saleté salement salé salissant salissure	7 coloré couleur tricolore collé coloriage coloration	8 femme ferme féminin femelle féminité féministe	9 chaussette chaussure chausson chauffé chausse-pied déchausser	10 embarquer barque embarcation débarquer débarquement baraqué

Les objectifs ciblés dans la pochette

- Identifier le genre et le nombre d'un nom.
- Identifier les noms subissant ou non des variations.
- Reasonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal.
- Identifier le genre et le nombre d'un adjectif.
- Identifier les adjectifs subissant ou non des variations.
- Acquérir des repères orthographiques concernant les principaux homophones.
- Reasonner pour réaliser les accords sujet-verbe.
- Acquérir des repères en s'appuyant sur la formation des mots et leur étymologie.
- Connaître la notion d'homonymie et l'utiliser à bon escient.

1 ORTHOGRAPHE Objectif : Identifier le genre et le nombre d'un nom.
CONSIGNE : Indiquer le genre (masculin : M ou féminin : F) et le nombre (singulier : S ou pluriel : P).

1 œil MS MP FS FP	2 hiboux MS MP FS FP	3 chevaux MS MP FS FP	4 travail MS MP FS FP
6 amies MS MP FS FP	7 loups MS MP FS FP	8 yeux MS MP FS FP	9 loupes MS MP FS FP

6 ORTHOGRAPHE Objectif : Acquérir des repères orthographiques concernant les principaux homophones.
CONSIGNE : Choisir la combinaison d'homophones qui convient pour les deux phrases.

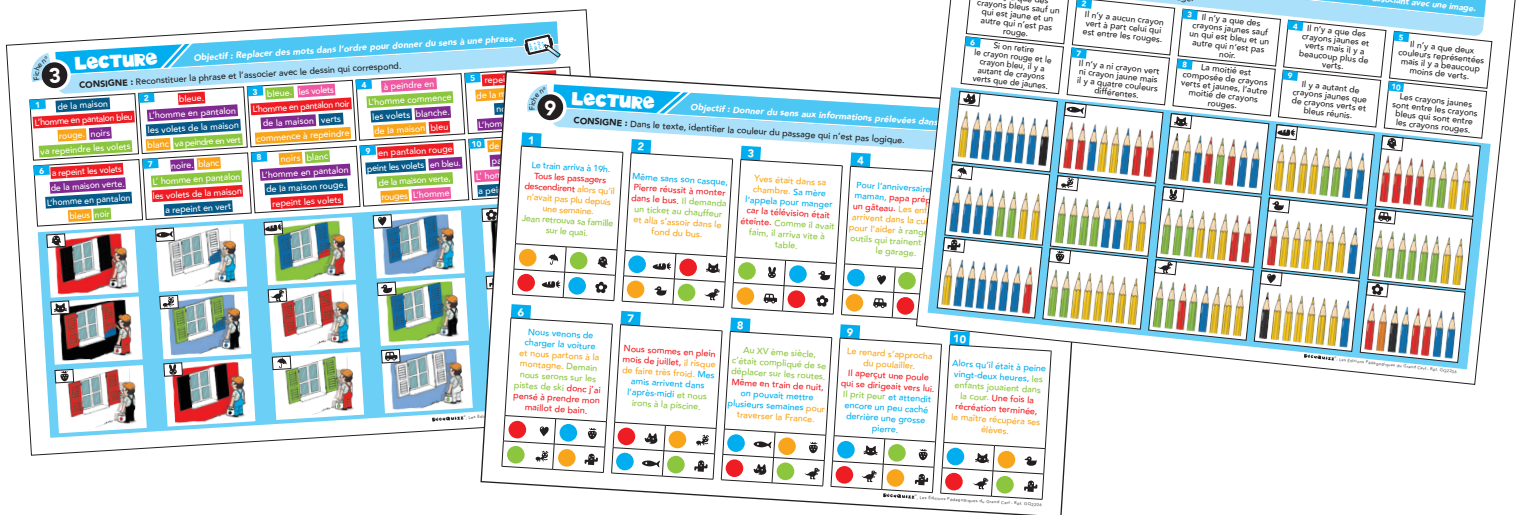
1 • Il mange des fruits des légumes. est et / est et / est et / est et	2 • C'..... demain qu'il vient à Paris. est et / est et / est et / est et	3 • Il a tracé un carré un rectangle. est et / est et / est et / est et	4 • Il achète un sac un blouson. est et / est et / est et / est et
6 • Le chat le chien dortent là. est et / est et / est et / est et	7 • Ce travail difficile. est et / est et / est et / est et	8 • Je veux du pain du beurre. est et / est et / est et / est et	9 • Fug! content de sa sortie. est et / est et / est et / est et

20 ORTHOGRAPHE Objectif : Connaître la notion d'homonymie et l'utiliser à bon escient.
CONSIGNE : Dans chaque série, retrouver les bons homophones et les associer à la combinaison de couleurs.

1 La cour/cours est là. Un cour/cours de piano. Ils sont courts/cours.	2 Une paire/père de ski. Son père/pair est là. Le numéro pair/père.	3 Il veut du sel/selle. Je veux celle/selle là.	4 Il vient vert/vers moi. Le vert/vers est cassé. Le maillot vers/vert.	5 L'air/l'air du carré. L'air/l'ère est frais. À l'air/l'ère primaire.
6 Il vient sans/sang lui. Il perd son sang/santé. Le nombre sang/cent.	7 Il a mal au coup/cou. Il a reçu un coup/coût. Le cou/cou de la vie.	8 La mer/mère est élu. Ma mère/mère est là. La maire/mer est salée.	9 Mettre/maitre le feu. Il est saut/sot. Faire un maître/maitre.	10 Il remplit le seau/sait. Il est saut/sot. Un seau/saut périlleux.

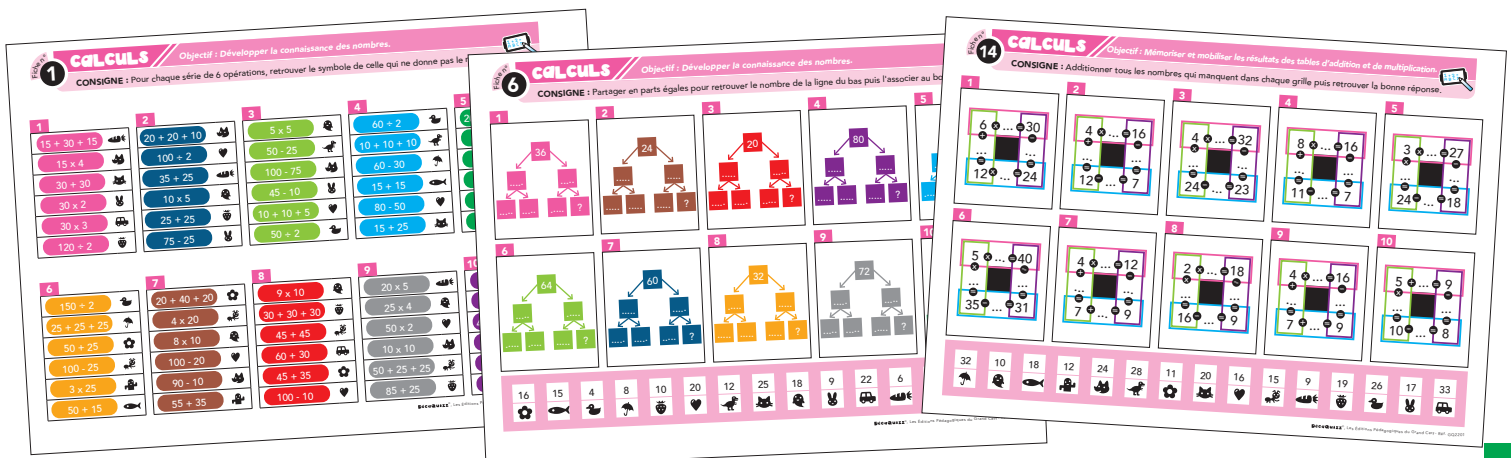
Les objectifs ciblés dans la pochette

- Replacer des mots dans l'ordre pour donner du sens à une phrase.
- Mettre en relation des informations par l'intermédiaire d'un lien logique.
- Segmenter un texte et donner du sens à la lecture.
- Répondre à des questions demandant la mise en relation d'informations.
- Retrouver l'idée principale d'un texte.
- Donner du sens aux informations prélevées dans un texte.
- Améliorer la compréhension d'un texte court en l'associant avec une image.
- Replacer un mot dans un texte en tenant compte du contexte.



Les objectifs ciblés dans la pochette

- Développer la connaissance des nombres.
- Mémoriser les relations entre les nombres d'usage courant.
- Utiliser des parenthèses dans des situations de calcul simple.
- Développer des habiletés calculatoires.
- Mémoriser et mobiliser les résultats des tables d'addition et de multiplication.
- Mémoriser et mobiliser les résultats de doubles et de moitiés.
- Mémoriser et mobiliser les résultats de triples et de tiers.
- Mémoriser et mobiliser les résultats de quadruples et de quarts.
- Connaître le complément d'un nombre pour aller à 100.



Les objectifs ciblés dans la pochette

- Connaître les unités de la numération décimale et les relations qui les lient.
- Recomposer des grands nombres entiers.
- Comprendre et appliquer les règles de la numération décimale.
- Repérer des nombres sur une demi-droite graduée adaptée.

Les objectifs ciblés dans la pochette

- Retrouver le symétrique d'une figure par rapport à un axe.
- Identifier différentes transformations d'images.
- Analyser des assemblages de figures.
- Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire spatial.
- Connaître les relations de perpendicularité et de parallélisme.
- Repérer les étapes d'un programme de construction d'une figure plane.
- Utiliser un vocabulaire lié aux relations géométriques et à leurs propriétés.
- Nommer des figures simples.

Les objectifs ciblés dans la pochette

- Estimer l'ordre de grandeur d'un résultat.
- Connaître les unités de mesure de longueur et les relations qui les lient.
- Résoudre des problèmes impliquant des conversions.
- Connaître les unités de mesure de capacité et les relations qui les lient.
- Connaître les unités de mesure de masse et les relations qui les lient.
- Connaître les unités de mesures usuelles de durée (heures et minutes).
- Déterminer un instant à partir de la connaissance d'un instant et d'une durée.

1 GRANDEURS ET MESURES Objectif : Estimer l'ordre de grandeur d'un résultat.
 CONSIGNES : Estimer des mesures de longueur.

3 GRANDEURS ET MESURES Objectif : Connaître les unités usuelles de longueur.
 CONSIGNES : Additionner et convertir des mesures de longueur.

17 GRANDEURS ET MESURES Objectif : Connaître les unités de mesures usuelles de durée (heures et minutes).
 CONSIGNES : Retrouver l'heure indiquée.

Les objectifs ciblés dans la pochette

- Connaître un vocabulaire spécifique.
- Reconnaître un énoncé de problème.
- Identifier la question d'un problème.
- Identifier une donnée inutile.
- Identifier une donnée manquante.
- Résoudre des problèmes nécessitant plusieurs étapes de raisonnement.
- Prélever des informations pour résoudre des problèmes à partir de supports variés.

3 PROBLÈMES Objectif : Connaître un vocabulaire spécifique.
 CONSIGNES : En s'aider de la réponse, compléter la question avec le mot qui convient.

11 PROBLÈMES Objectif : Identifier une donnée inutile.
 CONSIGNES : Retrouver la couleur de l'information inutile.

17 PROBLÈMES Objectif : Prélever des informations pour résoudre des problèmes à partir de supports variés.
 CONSIGNES : Résoudre les problèmes.

TOUS NOS FICHIERS

Décaquizz®

SONT DISPONIBLES EN EXCLUSIVITÉ
SUR NOTRE SITE WEB :

WWW.GRAND-CERF.COM

LES THÈMES :

- GRAMMAIRE..... PAGE 3
- CONJUGAISON..... PAGE 3
- VOCABULAIRE..... PAGE 4
- ORTHOGRAPHE..... PAGE 4
- LECTURE..... PAGE 5
- CALCULS..... PAGE 5
- NOMBRES..... PAGE 6
- ESPACE ET GÉOMÉTRIE..... PAGE 6
- GRANDEURS ET MESURES..... PAGE 7
- PROBLÈMES..... PAGE 7



200 exercices par pochette.

Fiches de suivi
à télécharger
gratuitement
sur notre site :



Prix unique
34,90€



Chaque pochette contient :

- 20 fiches d'exercices par pochette.
- 2 feuilles de tracés.
- 10 décagones sur 2 transparents pour corriger les feuilles de tracés A (fiches 1 à 10).
- Les mêmes décagones pivotent à 180° pour corriger les feuilles de tracés B (fiches 11 à 20).



V2 / 09-2022



Retrouvez **Décaquizz®** sur notre site www.grand-cerf.com
Éditions Pédagogiques du Grand Cerf : 3 avenue du Grand Cerf 93220 GAGNY - Tél. : +33 (0)1 64 21 70 85 - Email : grand-cerf@wanadoo.fr

